

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2016/17

1. Základní údaje o škole

název školy: **Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57**

jméno ředitele školy: RNDr. Jan Hovorka

kontaktní údaje - telefon 222365075

e-mail chodov@zskv.cz

www stránky www.zskv.cz

zřizovatel školy: MČ Praha 11

kapacita : 3 třídy po 28 dětech - 84 dětí

provoz : pondělí – pátek 6.30 – 17.30

2. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Školní vzdělávací program Rozum a cit vychází z RVP PV. V ŠVP jsou zastoupeny všechny oblasti života a světa. V letošním školním roce byl aktualizován a doplněn o povinné kapitoly. Při realizaci ŠVP dbáme na zásady individuálního přístupu k dítěti, vnímání jeho potřeb a možností. Každá třída si vytváří svůj třídní vzdělávací program, který je charakteristický pro konkrétní třídu, věkové složení dětí a odpovídá jejich možnostem a schopnostem. Během docházky do mateřské školy se dítě seznamuje postupně se všemi tématy, která obsahuje ŠVP, aby bylo schopno vytvořit si vlastní představu o fungování světa a všech souvislostech v něm.

Snažíme se o provázanost a návaznost školních vzdělávacích programů mateřské školy a školy základní.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	7	7	7	7
nepedagogičtí	6	4,675	6	4,675
celkem	13	11,675	13	11,675

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	4	2	-	1	-

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 33

c) **kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	7	6	1* (studicí)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v : 86 %

Pedagogický asistent Simona Studená absolvovala kurz pro pedagogické asistenty v průběhu školního roku. Nekvalifikovaná učitelka zahájila v září 2017 studium VOŠ pedagogické, obor předškolní pedagogika.

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:
- průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah - hodiny
Dobrý začátek	2	12
Jak nejlépe na angličtinu v mateřské škole	3	4,5
Fyzikální pokusy v mateřské škole	1	3
Repetitorium školské legislativy	1	8
Český jazyk pro cizince META	1	8
Jazyková podpora dětí s OMJ META	1	12
Celkem	9	36,5
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	4	

- vzdělávání ředitele: viz. zpráva za ZŠ

e) **praxe studentů SŠ a VŠ (uved'te počty studentů)**

1 studentka Pedagogického lycea, Praha, Evropská - 14 dní

1 studentka Střední odborné školy služeb, Škola Kavčí hory – praxe v délce 14 dní

4. Zápisy do MŠ pro školní rok 2017/18

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			děti odcházející do ZŠ	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>		Počet celkem	z toho: <i>součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“</i>			
49	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	24	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	24	18
	43	6		24			

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: např. věk, trvalý pobyt apod. – trvalý pobyt mimo Prahu 11, nebo přijaté na jinou MŠ v Praze 11

5. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.:

kraj	K r a j												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet dětí celkem						1					5			6
z toho nově přijatí											1			1

6. Počet dětí k 30. 6. 2017

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 4	1	Psáry	1
Praha 8	1	Sulice	1
Praha 10	1	Šestajovice	1
Praha 15	6	Pitkovice	1
		Milovice	1
Celkem:	9		5

7. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. pedagog

Ve školním roce 2016/17 pokračovala spolupráce s SPC pro děti a žáky s vadami řeči, Libčická 399, Praha 8, a s SPC Jedličkův ústav a školy, V Pevnosti 2, Praha 2. V péči těchto SPC jsou v současnosti dvě děti ze 2. třídy, pro které byly vypracovány odborné posudky včetně doporučení pro zřízení funkce pedagogického asistenta. Obě SPC budou

v následujícím období poskytovat učitelkám prostor k odborným konzultacím při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Nadále jsme využili služeb PPP pro Prahu 11, zejména v oblasti posouzení školní zralosti předškoláků, dětí cizinců a doporučení školního odkladu.

Logopedické služby nadále zabezpečujeme z vlastních zdrojů, pedagogy ze základní školy, kteří mají odpovídající vzdělání.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráci s rodiči hodnotíme na vysoké úrovni. Pravidelný denní kontakt s nimi, nám umožňuje okamžité projednání všech záležitostí. V jednotlivých třídách i několikrát do roka pro celou školu pořádají učitelky akce pro rodiče s dětmi (rukodělné dílny, Lampionový průvod, rozloučení s předškoláky)

Někteří rodiče přispěli Sdružení rodičů a přátel dětí finančním darem určeným přímo pro mateřskou školu. Od rodičů se nám podařilo získat i materiální dary na tvoření s dětmi. Ve všech třídách probíhají 2x do roka konzultace rodič – učitelky.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách:

a) kroužky při MŠ

V uplynulém školním roce byla rozšířena nabídka zájmových kroužků. Rodiče projevíli zájem o následující kroužky - keramiky, výtvarný kroužek, kroužek dětské jógy, kroužek flétny a hudebně pohybový kroužek. Kroužky byly hrazeny rodiči.

b) účast MŠ na mimoškolních akcích

Mateřská škola se pravidelně účastní zejména sportovních akcí: Mini cross cup, florbalový turnaj pro MŠ, Mateřinacup, Sportovní hry dětí z MŠ Praha 11.

c) účast MŠ na přehlídkách, soutěžích

d) mezinárodní spolupráce a programy

e) zahraniční návštěvy

f) další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, organizování zájmové činnosti, otevření prostoru zahrady pro veřejnost, školní časopis, web. stránky, organizace ozdravných pobytů, škol v přírodě a zahraničních výjezdů, prázdninový provoz, nově aplikované programy atd.)

Jako nadstandardní sportovní aktivitu nabízíme dětem plavání zajišťované Aquasportclubem v bazénu Prahy 11, které je částečně hrazeno z příspěvku MČ Praha 11. Plavání je přednostně nabízeno předškolním dětem ze 3. třídy, které doplňují děti mladší.

Ve všech třídách jsou pořádány dílny pro rodiče s dětmi s různou tematikou (Vánoce, Velikonoce, jaro, podzim)

V průběhu roku bylo do školky pozváno 8 divadelních souborů, které pro děti sehrály různá divadelní představení.

Na závěr školního roku vyjela celá mateřská škola na celodenní výlet do zooparku Soběhrdy, učitelky uspořádaly oslavu Dne dětí.

Berušky byly na exkurzi v České televizi na natáčení Kouzelné školky.

Včelky navštívily Planetárium, program Anička a Nebeš'ánek.

I v letošním školním roce byl nabízen prázdninový provoz v době hlavních prázdnin. Z důvodu malování celé školky a úprav vnitřních prostor byl zkrácen ze tří týdnů pouze na první dva týdny hlavních prázdnin. Nabídky využilo pouze 27 rodičů

V rámci meziškolkové spolupráce byl prázdninový provoz nabízen i pro děti z MŠ V Benátkách, zájem projevilo 26 rodičů. Rodiče měli ve druhé polovině prázdnin možnost využít nabídky příměstského tábora s výukou angličtiny s JS Fan, který byl realizován v budově naší ZŠ.

10. Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Webové stránky mateřské školy jsou součástí stránek školy základní. Mateřská škola zde má svůj oddíl. Stránky se pravidelně aktualizují, doplňují a slouží k předávání informací.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

12. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Učitelky včetně vedoucí učitelky se nadále vzdělávají v rámci DVPP. Vyměňují si informace a zkušenosti s jinými pedagogy mateřských škol, i prostřednictvím sociálních sítí. Vedoucí učitelka tvoří metodickou podporu všem učitelkám a pravidelně jim na provozních poradách předává informace.

Součástí zlepšení kvality výuky je i zlepšení prostředí ve třídách. Pomůcky ve třídách jsou podle potřeby aktualizovány a doplňovány, aby odpovídaly současným požadavkům na vzdělávání dětí.

V době hlavních prázdnin proběhlo malování celých prostor mateřské školy. Ve všech třídách byly vyměněny záclonové garnýže. Ve 3. třídě byla položena nová podlahová krytina a nový koberec. Celková investice přispěla ke zlepšení prostředí v mateřské škole.

Mateřská škola využívá elektronický systém Školy OnLine. Vzhledem ke každodennímu kontaktu rodičů s učitelkami je systém využíván pro omlouvání dětí nebo zasílání zpráv nepřítomným dětem, resp. rodičům.

13. Prevence rizikového chování

Součástí ŠVP jsou témata výchova ke zdraví, prevence sociálně patologických jevů a dopravní výchova. V rámci prevence proběhla na všech třídách akce s názvem Medvídkova nemocnice. Program byl realizován v rámci tématu ochrana zdraví. Děti se pravidelně učí bezpečnému chování na ulici, přecházení silnice, a to při každé vycházce do okolí školy. Učitelky se zaměřují na prevenci sociálně patologických jevů, dbají na sociální učení, dobré klima ve třídě i ve škole. Náznaky šikany okamžitě řeší. Děti jsou opakovaně poučovány o bezpečném chování, upozorňovány na možná rizika zranění. Veškeré tyto aktivity přinášejí ovoce, neboť množství úrazů v mateřské škole je nízké.

14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Součástí ŠVP mateřské školy je výuka angličtiny jako cizího jazyka. Výuka probíhá ve 3. třídě u předškoláků. Děti jsou seznamovány s cizím jazykem formou her, říkanek, písniček a pohybových her. Výuku zajišťují učitelky mateřské školy. Obě učitelky se zúčastnily

semináře pro lektory Wattsenglish. Podporu výuky zajišťuje jazyková škola JS FAN, se kterou máme navázanou spolupráci.

15. Environmentální výchova

Na environmentální výchovu je kladen důraz zejména na oblast ochrany přírody. Děti učíme třídít odpad, tvoříme z recykovaného materiálu. Vytváříme pozitivní vztah k životnímu prostředí. Vše realizujeme formou přímého prožití. Máme založený záhonek, který budeme v následujícím roce rozšiřovat. Často chodíme pozorovat změny přírody do nedalekého Lesoparku. **Předškoláci navštívili Stanici mladých přírodovědců v DDM Karlín.** V letošním školním roce byly nově realizovány projekty s environmentální tematikou. Zamykání zahrádky – projekt zaměřený na ukládání přírody k zimnímu spánku a změny v přírodě na začátku zimy.

Odemykání zahrádky – vítání jara. Tento projekt se zaměřil na jarní změny v přírodě.

Den Země pro děti ze 3. třídy – ochrana přírody, třídění odpadu, ekologické chování v přírodě.

16. Multikulturní výchova

Vzhledem k vysokému počtu dětí cizinců je multikulturní výchova dennodenní součástí práce učitelek. Zaměřujeme se na začleňování dětí cizinců, seznamujeme děti se životem v rodných zemích jejich spolužáků. Do multikulturní výchovy zapojujeme rodiče dětí cizinců.

17. Počet dětí cizinců 15

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovensko	5
Rumunsko	1
Chorvatsko	1
Celkem	7

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Srbsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Vietnam	6
Celkem	8

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ. Školu navštěvuje početná skupina dětí cizinců, zejména dětí vietnamské národnosti. Nedostatečná znalost českého jazyka je pro tyto děti velmi omezující. Osvojení češtiny jako dalšího jazyka je pro ně velmi důležité, zejména pro dobré začlenění do skupiny, zažití pocitu úspěchu, získání sebevědomí a úspěšného nástupu do školy. Nedostatečná znalost češtiny je pro děti ve škole příčinou neúspěchu, ztráty motivace. Rodiče dětí vietnamské národnosti sami nemají dostatečně osvojenou češtinu a díky komunitnímu způsobu života ji ani moc nepoužívají. Vedoucí učitelka navázala dlouhodobou spolupráci s neziskovou organizací META, ta zajistila překlad informací pro rodiče dětí vietnamské národnosti, u kterých jsme doporučovali vyšetření v PPP kvůli odkladu školní docházky.

Děti cizinců jiných národností nemívají větší problémy s osvojováním češtiny jako druhého jazyka, zejména z důvodu dobrého osvojení češtiny u jejich rodičů.

Všechny děti s odlišným mateřským jazykem jsou zapojeny do programu Čeština pro cizince. Byl jim vytvořen plán pedagogické podpory, který byl na konci roku vyhodnocen. Lekce češtiny vede vedoucí učitelka, která absolvovala cyklus seminářů organizace META Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ v rozsahu 20 hodin.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s menší potřebou doučování	9

19. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

Logopedickou prevencí zajišťují učitelky základní školy, které mají odpovídající vzdělání logopedického asistenta. Na začátku školního roku je mezi dětmi provedena depistáž pro zjištění, které děti mají potřebu logopedické prevence a tyto děti se pravidelně 2x týdně zúčastňovaly logopedických náprav. Ve všech třídách jsou denně zařazována cvičení na motoriku mluvidel.

Pracovní návyky, které děti získají již v mateřské škole jim umožňují snadnější vstup do života. V rámci polytechnické výchovy jsou jim nabízeny konstruktivní stavebnice, zejména ve 3. třídě je kladen důraz na polytechnickou výchovu (dřevěné stavebnice, hra se zatloukáním hřebíků). Paní učitelky vedou děti k samostatnosti při sebeobsluze (nalévání nápojů, manipulace s příborem, zalévání květin, péče, úklid). Děti ze 3. třídy se staraly o náš záhonek, na kterém jsme pěstovali jahody, fazole, pozorovali růst květin.

20. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

V mateřské škole klademe důraz na sociální vnímání, učení formou prožitků a environmentální výchovu. Plánujeme založení hmyzích domečků, vytvoření jednotlivých zákoutí plných keřů, které poskytnou dětem zdroj k přímému pozorování a založení bylinkové zahrádky.

Naším cílem je spokojené dítě vyvíjející se v přirozeném prostředí.

Dobře se nám daří začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (2 jsou na třídě Berušek). Od září letošního školního roku začal ve 2. třídě pracovat asistent pedagoga, který je velkou posilou pedagogického týmu. Vzájemná spolupráce třídních učitelek a asistentky je plně funkční.

Spolupráce mateřské školy a základní školy je velmi úzká, a to nejen ve využívání společných prostor, ale i mezi učitelkami mateřské školy a školy základní. Mateřská škola se zapojuje do

školních akcí (Zahradní slavnost, Vánoční vyzpěvování). Základní škola pro předškoláky organizuje Školu nanečisto, kterou děti z naší mateřské školy hodně využívají. Probíhají i návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách.

21. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2016/17

V únoru proběhla kontrola ČŠI, která byla zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání v mateřské škole byly ČŠI hodnoceny na velmi vysoké úrovni. Inspekce ocenila zejména výborné vzdělávací výsledky v oblasti sociálního učení. Na velmi vysoké úrovni byla hodnocena spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami. Nedostatky shledala inspekce pouze v nevyhovující velikosti stolů a židliček ve dvou třídách a v málo četné pedagogické diagnostice dítěte (2x ročně). Formulář na diagnostiku dítěte už byl přepracován a umožňuje hodnocení dítěte 4x do roka nebo vícekrát podle individuálních potřeb dítěte.

22. Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uveďte počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)
V uvedeném školním roce nebyly řešeny žádné stížnosti.

23. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Při kontrole objektu opakovaně poukazujeme na opotřebenění oplocení zahrady mateřské školy. Žádoucí by bylo pokračování ve výměně podlahové krytiny (linolea) za dlažbu ve vstupu do šatny 1. třídy, která by byla pokračováním již stávající dlažby ve vstupu do 1. třídy. Započatá rekonstrukce vnitřních asfaltových ploch za bezpečné dopadové plochy by měla být dokončena.

24. Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu za období 1. – 8. měsíc 2017). Viz zpráva ZŠ

V Praze dne 9. 10. 2017

Podpis ředitelky a razítko