

Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2017/18

1. Základní údaje o škole

název školy: **Základní škola a mateřská škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57**

jméno ředitele školy: RNDr. Jan Hovorka

kontaktní údaje: telefon 222365075

e-mail chodov@zskv.cz

www stránky www.zskv.cz

zřizovatel školy: MČ Praha 11

kapacita: povolena výjimka nad 24 dětí ve třídě, nyní 3 třídy po 28 dětech

provoz: pondělí – pátek 6.30 – 17.30

2. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Školní vzdělávací program Rozum a cit vychází z RVP PV. Vzdělávací nabídka ŠVP obsahuje všechny oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Každá oblast má stanovené očekávané výstupy, směřující k získání určitých kompetencí.

Třídní učitelky vytvářejí svůj třídní vzdělávací program, ve kterém jsou očekávané výstupy navzájem propojeny. Třídní vzdělávací program je charakteristický pro konkrétní třídu, vzdělávací nabídka odpovídá věkovému složení dětí. Čtyřikrát do roka třídní učitelky zaznamenávají do hodnotících archů vývoj dítěte. Hodnotící archy jsou součástí portfolia dítěte.

3. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 31. 12. 2017 fyzické osoby	k 31. 12. 2017 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepeč. pracovníci
Pedagogičtí	7	7	7	7
Nepedagogičtí	7	5,175	7	5,175
Celkem	14	12,175	14	12,175

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

Věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	4	2	-	1	-

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 33

c) **kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 17	7	6	1* (studující)

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění: 86 %

Nekvalifikovaná učitelka zahájila v září 2017 studium VOŠ pedagogické, obor předškolní pedagogika (Svatojánská kolej).

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:
- průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah - hodiny
Společné vzdělávání – inkluze v MŠ	1	16
Rozvoj matematické pregramotnosti	1	16
Rozvoj čtenářské pregramotnosti	1	16
Hudební dary podzimu	1	4
Pedagogická podpora přirozeného rozvoje řeči	1	60
Předškolní zralost	2	6(12)
Hudební výchova v logopedické prevenci	1	10
Celkem	8	139
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	17 hodin	

Vedoucí učitelka se zúčastnila konference Zahradá hrou, kterou organizovala Nadace proměny Karla Komárka.

Zúčastnila se metodického semináře výuky českého jazyka pro cizince. Dále absolvovala seminář DVPP Podpůrná opatření v MŠ v rozsahu 8 hodin a seminář Změny v činnosti MŠ – GDPR.

V rámci MAP Prahy 11 byla členkou řídicího výboru a členkou pracovní skupiny zaměřené na oblast předškolního vzdělávání. Zúčastnila se kulatého stolu s tématem Prevence poruch chování a učení u dětí předškolního věku.

Vzdělávání ředitele: viz. Výroční zpráva za ZŠ

e) **praxe studentů SŠ a VŠ (uved'te počty studentů)**
v daném školním roce neproběhla žádná praxe

4. Zápisy do MŠ pro školní rok 2017/18

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky				Přijaté děti			děti odcházející do ZŠ	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	
Počet celkem	z toho: součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“			Počet celkem	z toho: součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“				
49 (42*)	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	24	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	24	18
	43	6				24			

Vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: trvalý pobyt mimo Prahu 11, nebo přijaté na jinou MŠ v Praze 11, * 7 zákonných zástupců požádalo o zpětvzetí přihlášky z důvodu přijetí do jiné MŠ.

5. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem						1					6			7
z toho nově přijatí											1			1

6. Počet dětí k 30. 6. 2017

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje		Z jiné obce
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí	
Praha 4	1	Hradištko	1	Kamenický Šenov 1
Praha 15	7	Zeleneč	1	
		Milovice	1	
		Šestajovice	1	
		Sulice	1	
		Psáry	1	
Celkem:	8		6	1

7. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. pedagog

I v letošním školním roce nadále pokračovala spolupráce s SPC pro děti a žáky s vadami řeči, Libčická 399, Praha 8, a s SPC Jedličkův ústav a školy, V Pevnosti 2, Praha 2. V péči obou SPC jsou v současnosti dvě děti z 3. třídy Včelek, pro které byly vypracovány nové odborné posudky, zároveň obě děti dostaly z SPC doporučení k odkladu školní docházky. Z důvodu časové vytíženosti speciálních pedagogů v obou SPC není z našeho hlediska dostatečná frekvence návštěv přímo v mateřské škole a tím i nedostačující podpora učitelek ve speciálně pedagogické práci. Jednomu z dětí byly přiděleny finance na nákup speciálních pomůcek, které učitelky ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zajišťují. V základní škole se v průběhu školního roku formovalo školní poradenské pracoviště, v budoucnu předpokládáme úzkou spolupráci se školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

Nadále využíváme služeb PPP pro Prahu 11, zejména v oblasti posouzení školní zralosti, a to nejen dětí předškolních, ale i dětí s odlišným mateřským jazykem.

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráci s rodiči vnímáme jako velmi dobrou. Každodenní kontakt s nimi nám umožňuje sdílení záležitostí týkajících se dětí ve školce. V případě potřeby je sjednána konzultační schůzka. Pravidelně realizujeme konzultační schůzky s rodiči předškolních dětí před zápisem do školy.

V jednotlivých třídách se několikrát do roka pořádají tematické tvořivé dílničky. V letošním roce jsme v říjnu pořádali akci pro rodiče s dětmi „Jablkobraní“. Jedná se o zábavné odpoledne plné soutěží. Součástí akce byla soutěž o nejlepší koláč, který napekly maminka nebo babičky. Akce byla rodiči hodnocena velmi kladně, plánujeme ji realizovat i v příštím školním roce. Na podzim jsme společně se školní družinou pořádali lampionový průvod. Účast byla vysoká, tudíž i v této akci budeme pokračovat. Před Vánocemi byla organizována nová akce Vánoční jarmark spojená s vánočním vyzpěvováním. Děti společně s učitelkami zazpívaly vánoční koledy, pochlubily se svými výrobky. Akce byla pořádána ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Chodov. I v této akci budeme pokračovat. Učitelky i rodiče akce pořádané pro celou mateřskou školu vnímají jako možnost neformálního setkávání.

Někteří rodiče přispěli Sdružení rodičů a přátel dětí finančním darem určeným přímo pro mateřskou školu. Sponzorské dary jsou shromažďovány na projekt Strom pro školku – rádi bychom na zahradě MŠ vysadili vzrostlou lípu ke 100. výročí republiky.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách:

a) kroužky při MŠ

V uplynulém školním roce se nám podařilo opět rozšířit nabídku kroužků o sportovní kroužek a badatele. Byly realizovány tyto kroužky – Sportáček, Badatel, výtvarný kroužek, flétna, keramika.

Sportovní kroužek využíval tělocvičnu v základní škole, kroužek pomáhala vést učitelka ze ZŠ přímo s aprobační tělocvik.

Kroužek Badatele dětem rozvíjel dětem jejich vnímání fungování světa, zejména v oblasti přírodních věd. Každý týden dělaly jeden pokus, kterým objevovaly a pozorovaly.

Velikého úspěchu dosáhl výtvarný kroužek pod vedením paní učitelky Petry Kavkové, kde jeden chlapec získal 2. místo a další 3. místo ve výtvarné soutěži „Svět zvířat“ v kategorii B předškolní děti. Soutěž pořádal DDM Jižní Město.

Kroužek hry na flétnu vedla paní učitelka ze základní školy.

Zájem rodičů o zájmové kroužky je vysoký. Přestože je organizace kroužků náročná z hlediska nedostatku volných prostor, budeme je nabízet i v následujícím školním roce. Zájmové kroužky jsou hrazeny rodiči a jsou realizovány v odpoledních hodinách. Kroužky využívají všechny volné prostory.

b) účast MŠ na mimoškolních akcích

Mateřská škola se pravidelně účastní zejména sportovních akcí: Mini cross cup, florbalový turnaj pro MŠ, Mateřinacup, Sportovní hry dětí z MŠ Praha 11 a dále akce Mendelánkování na ZŠ Mendelova

c) účast MŠ na přehlídkách, soutěžích

Účast ve výtvarné soutěži „Svět zvířat“ pořádané DDM Jižní město. Soutěže se zúčastnily děti ze zájmového výtvarného kroužku pod vedením Petry Kavkové. Dosažené úspěchy jsou uvedeny v bodě a) zájmové kroužky.

d) mezinárodní spolupráce a programy

e) zahraniční návštěvy

f) další aktivity školy

Do školy zveme každý měsíc jeden divadelní soubor, který dětem sehraje divadelní představení. Divadla jsou hrazena rodiči.

Ve všech třídách jsou pořádány tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, dílničky mají tematické zaměření (Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek). Zpravidla bývají dílničky doplněny krátkým dětským představením.

V únoru přijela do školky „Medvídkova nemocnice“. Děti měly možnost zábavnou formou získat poznatky o lidském těle, zdravotědě.

Ve všech třídách proběhl tradiční karneval v MŠ, tentokrát s masopustní tematikou. Předškoláci byli na Mendelánkování v ZŠ Mendelova.

Jako společenská akce bylo vnímáno podzimní „Jablkobraní“. Jedná se o příjemné neformální setkání s rodiči a dětmi na zahradě MŠ. Pro děti byly připravené různé soutěže. (viz bod 8 – spolupráce s rodiči). Další nová akce Vánoční jarmark s vyzpěvováním měla velmi slavnostní atmosféru a byla příležitostí vánočního rozjímání. I tato akce byla rodiči hodnocena velmi kladně.

Pro předškolní děti nabízíme plavání. Výuku plavání zajišťují kvalifikovaní lektori Aquasportclub v bazénu Prahy 11. Plavání je částečně hrazeno z příspěvku MČ Prahy 11. Děti jsou na a z plavání přepravovány autobusem, který má zastávku přímo u mateřské školy. Dopravu si rodiče hradí sami.

Na přelomu května a června vyjelo 23 předškolních dětí ze třídy Včelek na ozdravný pobyt do rekreačního střediska Nesměř u Velkého Meziříčí. Středisko se nachází uprostřed lesů. Má několik hřišť, která jsme využívali pro sportovní aktivity. Střediskem protéká malá říčka, kde jsme se mohli vykoupat. Ozdravný pobyt byl realizován společně se třídami 2. A a 4. B ze základní školy. Pobytu jsme mimo jiné využili pro navazování a prohlubování sociálních kontaktů mezi dětmi z mateřské školy a základní školy, kam většina dětí nastupuje do prvních tříd. Celotýdenní hra „Indiáni z Nesměře“ byla zaměřena na rozvoj smyslového vnímání a soužití s přírodou.

Po návratu z ozdravného pobytu jela celá mateřská škola na celodenní výlet na zámek Karlova Koruna v Chlumci nad Cidlinou. Na děti čekala komtesa, která je provedla zámek, ukázala jim své komnaty. Děti si v rukodělné dílničce vyrobily dáreček a poté se dívky vyfotily jako princezny a chlapci jako rytíři. Prošli si pohádkovou stezku zámeckou zahradu. Atmosféra na výletě byla výborná, učitelky hodnotí velmi pozitivně přístup organizátorů.

Třída Včelek (předškolní třída) se zapojila do celoškolské akce Večer s Andersenem. Celým večerem je provázela pohádka „Jak pejsek s kočičkou vařili dort“. Děti plnily různé

úkoly, naučily se novu píseň. Cílem akce je rozvoj předčtenářské gramotnosti, podnítit zájem dětí o čtení, nacházet kouzla schovaná v knihách.

I v letošním školním roce byly realizovány již tradiční projekty Zamykání a odemykání zahrádky. Jedná se celoškolkové environmentální projekty se zaměřením na cyklus ročních období.

Třídy Včelek a Berušek navštívily několikrát do roka středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr. Včelky navštívily programy O beránkovi a ovečkách, Lesní království, Berušky Domácí zvířátka, Vrbníček, Jako včelky v úle. Berušky navštívily Papilonii – motýlí dům. Děti si odnesly poznatky ze života motýlů.

Zúčastnili jsme se několika sportovních akcí MiniCrossCup, Sportovní hry, Mateřinacup – turnaj mateřských školek ve fotbale. Zde jsme získali krásné 2. místo.

Předškolní děti navštívily Městskou knihovnu na Opatově, kde strávily pohádkové dopoledne, prohlédly si knihovnu, seznámily se s fungováním knihovny, prohlédly si spoustu knih.

Na vysoké úrovni je spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou. V letošním školním roce žáci 8. A připravili pro předškoláky tři pohádková dopoledne. Tématem byly tradiční pohádky, druhým tématem pohádky o zvířátkách a na závěr moderní veselé pohádky. Žáci 7. tříd založili ve školce pro děti květinovou zahrádku.

V červnu proběhla ve školce Bezpečnostní průprava pro děti předškolního věku. Program byl zaměřen na prevenci úrazů, rizikové chování doma i venku a základy první pomoci. Vše bylo přizpůsobeno dětem předškolního věku. Školitelé byli profesionální záchranáři, policisté a hasiči.

I v letošním školním roce bylo rodičům nabídnuto zajištění prázdninového provozu. Této nabídce využilo pouze 25 rodičů. Z důvodu plánovaných stavebních prací v zázemí kuchařek, byl provoz zajištěn od 3. do 14. července. V rámci meziškolkové spolupráce měly naše děti možnost navštěvovat poslední týden v srpnu MŠ V Benátkách. Ve druhé polovině prázdnin měli rodiče možnost využít nabídky příměstského tábora s výukou angličtiny s JS Fan, který probíhal v prostorách naší základní školy.

10. Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Mateřská škola využívá ke své propagaci své webové stránky, které jsou součástí webových stránek základní školy. Stránky se pravidelně doplňují a aktualizují. Rodiče se jejich prostřednictvím dovídají o plánovaných akcích, při výjezduna ozdravný pobyt zde nacházejí informace o průběhu pobytu. Další formou propagace školy jsou akce pořádané pro rodiče.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Celá škola se zapojila do projektu zaměřeného na výuku českého jazyka pro cizince. Vnímáme jako potřebné odstraňovat jazykovou bariéru již v průběhu předškolního vzdělávání a odstranit tak problémy při přechodu na základní školu. Český jazyk po cizince probíhal v mateřské škole formou práce s menšími skupinami dětí (2-3) dvakrát týdně a dále třídní učitelky zařazovaly chvilku pro češtinu pravidelně pro opakování a procvičení již zvládnutých základů.

Logopedická prevence je stejně důležitá jako výuka českého jazyka pro cizince. V rámci populace přibývá dětí s různými vadami řeči, včasná péče urychlí odstranění nebo alespoň částečnou nápravu již před nástupem do první třídy, kde logopedické vady bývají závažnou překážkou při výuce čtení a psaní. Vítejme tedy, že MČ Praha 11 jako náš zřizovatel podporuje logopedickou péči formou mimořádných příspěvků.

12. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Učitelky včetně vedoucí učitelky se dále vzdělávají rámci DVPP. V rámci Šablon I jsme realizovali několik vzdělávacích aktivit zaměřených na čtenářskou pregramotnost, matematickou pregramotnost, prevenci logopedických vad, inkluzi. Dvě učitelky spolu s vedoucí učitelkou se zúčastnily aktivity Sdílení zkušeností. Podařilo se nám navázat spolupráci s MŠ Markušova, kde jsme zhlédli řízenou činnost s inspiračními kartami, které podporují čtenářskou pregramotnost, porozumění čtenému textu. Zhlédnuté aktivity jsme sdílely s dalšími učitelkami v naší mateřské škole. Zkušenost byla velmi inspirativní. Plánujeme inspirační karty zakoupit a pracovat s nimi.

Vedoucí učitelka pravidelně každý měsíc nebo podle potřeby organizuje provozní porady, kde učitelkám předává získané informace.

Investovali jsme do nového zastínění obou pískovišť na zahradě mateřské školy. Stávající zastínění již bylo nefunkční a s nedostatkem stínu se potýkáme při každém slunném dnu. I s ohledem na zdravotní rizika pobytu na slunci je nutné zastínění zahrady řešit.

Mateřská škola využívá elektronický systém Školy OnLine, i když ne takové míře, jako na základní škole, kde je základním komunikačním prostředkem mezi učiteli a rodiči. V mateřské škole se využívá spíše k omlouvání dětí, evidenci třídních knih a docházky.

Učební pomůcky, hry a stavebnice se pravidelně obnovují, včetně obnovy nábytku. Plánujeme výměnu nevyhovujících kulatých stolů ve třídě Sluníček a Berušek a zakoupení nových židliček pro třídu Včelky. Podařilo se nám zrekonstruovat zázemí pro lehátka na třídě Sluníček. Podobné úpravy budou probíhat ve všech třídách.

13. Prevence rizikového chování

V současném školním roce se nám podařilo realizovat dva programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, výchovu ke zdraví. Medvídkova nemocnice umožnila dětem prožitkovou formou se seznámit s ochranou zdraví a prevencí úrazů. Děti léčily své nemocné „pacienty – plyšáky“ a doporučovaly jim rady, které dostaly od pana doktora. Na konci června proběhl program Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku. Program vedli profesionální záchranáři, policisté a hasiči. Součástí výchovy je bezpečné chování na ulici, při přecházení silnice. Učitelky se zaměřují na dopravní výchovu při každé příležitosti, např. při vycházkách do okolí školy.

Učitelky dbají na sociální učení, budování sociálních vztahů mezi dětmi. Empatickým a citlivým přístupem začleňují děti ze sociálně slabších rodin a děti s odlišným mateřským jazykem. Jakékoliv náznaky šikany okamžitě řeší. V letošním školním roce byly tyto náznaky pouze ojedinělé, a spíše formou odmítání jít s druhým ve dvojici nebo s ním spolupracovat. Učitelky v těchto případech využívají metod dramatické výchovy ve formě her zaměřených právě na sociální učení.

Neustálé poučování dětí o bezpečném chování snižuje možná rizika úrazů a to i přímo v mateřské škole. Množství úrazů v mateřské škole je nízké.

14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka angličtiny jako cizího jazyka je součástí našeho ŠVP. Výuka probíhá ve třídě předškoláků, zúčastňují se jí i předškolní děti z 2. třídy Berušek. Děti se s cizím jazykem seznamují formou písniček, říkadel, her. Získávají povědomí o existenci cizího jazyka. Někdy bývá problematické zařazení výuky anglického jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem, pokud pro ně není anglický jazyk jazykem mateřským. Cizím jazykem je po ně již čeština. V takových případech postupujeme individuálně podle potřeb a možností dítěte.

15. Environmentální výchova

Environmentální výchova je prioritou naší práce a je na ni kladen veliký důraz. Soužití s přírodou a její ochrana jsou důležitou součástí výchovy každého dítěte. Samozřejmostí je třídění papíru, v každé třídě je kontejner nebo krabice na tříděný papír. Učíme děti neplýtvat jídlem, což neznámá, že jsou povinny dojídat, ale mají možnost si říci, pokud chtějí menší porci. Učitelky děti motivují k ochutnání jídla i v případě, že jídlo je pro dítě nové, neznámé a dítě jej odmítne. Učí je vážit si práce druhého.

Během školního roku realizujeme již tradiční projekty Odemykání zahrádky a zamykání zahrádky, kdy děti formou prožitkového učení na zahradě plní různé úkoly týkající se přírody.

V letošním roce jsme za spolupráce žáků 7. tříd založili nový květinový záhonek. Na již založeném záhonku pěstujeme jahody a fazole. Momentálně řešíme možnosti sběru dešťové vody na zalévání záhonků a vyvedení kohoutu z fasády školy u záhonu, pro lepší dosažitelnost zalévání zahrádky přímo dětmi.

Třídy Berušek a Včelek navštěvují ekologické středisko Toulcův dvůr a využívají nabídky jejich výukových programů. Všechny třídy příležitostně chodí na krátké výpravy do blízkého lesoparku nebo Milíčovského lesa, kde navštěvují místní minizoo park.

16. Multikulturní výchova

Díky začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem je multikulturní výchova součástí naší každodenní práce. Děti formou projektů seznamujeme se životem v rodných zemích jejich kamarádů. Dbáme na rovný přístup ke všem dětem.

17. Počet dětí cizinců 10

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovensko	3
Celkem	3

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	3
Vietnam	4
Celkem	7

Na začleňování dětí z jiných zemí klademe veliký důraz. Učitelky empatickým a citlivým způsobem pomáhají dětem překonávat jazykovou bariéru. Všem dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora v rámci projektu Čeština pro cizince. Zejména pro děti před nástupem do školy, je nedostatečná znalost češtiny velmi omezující a mohla by být důsledkem školního neúspěchu a vyčlenění dítěte z kolektivu. Díky částečnému osvojení českého jazyka úspěšně zvládly 2 děti vietnamské národnosti zápis do základní školy. Zejména pro děti vietnamské národnosti je osvojení češtiny jako cizího jazyka velmi těžké, jejich rodiče sami nemají dostatečně osvojenou češtinu a komunikace s nimi, i přes jejich velkou snahu, velmi náročná. Nadále pokračuje spolupráce s neziskovou organizací META. Díky informacím k odkladu, přeloženým do vietnamštiny se podařilo úspěšně vyřídit odklad

školní docházky pro dítě vietnamské národnosti. Dětem s OMJ byl vytvořen plán pedagogické podpory.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s menší potřebou doučování	3

19. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

Logopedickou péčí zajišťovala i v letošním školním roce učitelka základní školy s odpovídajícím vzděláním. Jedna učitelka mateřské školy v rámci DVPP úspěšně v únoru dokončila kurz Pedagogické podpory přirozeného rozvoje řeči dětí a rozšířila logopedickou péči dětí. Ve všech třídách denně učitelky cvičí s dětmi motoriku mluvidel, která je nejjednodušší formou prevence logopedických vad. I přes velkou práci učitelek má velké množství dětí logopedické vady, které rodiče řeší sami v logopedických poradnách. U chlapce s logopedickou vadou učitelky vychází rodičům vstříc a několikrát denně s ním individuálně cvičí zadané úkoly.

Všechny třídy mají dostatečné vybavení konstruktivními stavebnicemi. V těchto činnostech děti podporujeme zejména v rámci ranních her, kde je prostor pro individuální činnosti. Ve třídách jsou zejména různé dřevěné stavebnice a kostky. Práce s přírodním materiálem je pro děti velmi vhodná. Nabídku těchto stavebnic bychom i přes vysokou finanční náročnost rádi rozšířili.

Učitelky dbají na sebeobsluhu dětí, vedou je k jejich samostatnosti s ohledem na věk dětí. Úplná samostatnost podstatně zjednodušuje předškolákům samotný nástup do školy.

Děti se učí starat o náš záhonek, na kterém pěstujeme jahody, fazoly. Žáci sedmých tříd nám vytvořili nový květinový záhonek, na který jsme zasadili jiriny. Společně s dětmi jsme pozorovali růst květin.

20. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Prioritou naší práce je environmentální výchova. Přestože se této oblasti věnujeme velmi intenzivně, některé cíle se nám nepodařilo naplnit. Z našich stanovených cílů se nám nepodařilo založit hmyzí domečky, vytvoření jednotlivých zákoutí plných keřů, které poskytnou dětem zdroj k přímému pozorování a založení bylinkové zahrádky. Přesto z našich cílů neustupujeme, naopak jsme si vytyčili další cíle.

Jako součást environmentální výchovy plánujeme založení bylinkové zahrádky v atriu školky, kde bychom si pěstovali různé bylinky, které bychom následně nabídli školní kuchyni pro další zpracování. Rádi bychom v atriu vysadili také ovocné keře rybízu a angreštu. Vedoucí učitelka se zúčastnila konference Zahrada hrou. Cílem účasti na konferenci je sběr informací o zlepšení zahrady mateřské školy a snaha ještě více ji přizpůsobit přirozenému prostředí s přírodními překážkami, s různými travinami, květinami. V budoucnu plánujeme revitalizaci celé zahrady a využití její plochy. Důvodem revitalizace je i neutěšený stav, kdy zahrada

neposkytuje žádný přírodní stín a některé herní prvky již zastarávají. Jako prvopočátek vytvoření přirozeného stínu je naše snaha o získání financí na výsadbu vzrostlého stromu na zahradu. Výsadba stromu by byla součástí přirozeného prožitkového učení dětí, kdy se i děti spolupodílí na péči o vysazený strom. Výsadba stromu je součástí projektu Strom pro školku, který jsme již zahájili.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce učitelek a asistenta pedagoga ve třídě Včelek. Taktéž se velmi pozitivně jeví přítomnost školního asistenta, který je k dispozici všem učitelkám podle potřeby.

Zřizovatel částečně provedl potřebné opravy a úpravy na zahradě MŠ. Opravil herní prvek „lod“, kde došlo k prohnutí podlahy. Dále byla odstraněna a následně nově přimontována a natřena dřevěná prkna na obložení pískovišť. Byla provedena revitalizace dřevěných laviček. V rámci drobných oprav bylo opraveno rozpletené oplocení uvnitř zahrady. V rámci kontroly herních prvků bylo jako nevyhovující označeno „autíčko“. Přesto nebyly všechny požadované opravy dokončeny a úpravy realizovány. Dlouhodobě poukazujeme na nebezpečný havarijní stav obou pérových houpaček, které požadujeme odstranit. V tuto chvíli probíhají jednání o realizaci uvedených prací. Nevyhovující pískoviště zřizovatel na naši žádost odstranil, plochu zavezl hlínou. Na jaře bude plocha oseta trávou.

21. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2016/17

V letošním školním roce neproběhly v mateřské škole žádné kontroly.

22. Stížnosti na školu (i ŠJ)

V uvedeném školním roce nebyly řešeny žádné stížnosti.

23. Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

V rámci technické prohlídky objektu neustále poukazujeme na opotřebené oplocení zahrady MŠ, rozpadající se zídky oplocení. Usilujeme o odstranění havarijního stavu některých starších herních prvků na zahradě MŠ. Uvítali bychom obložení prostoru okolo pítka zatravnovacími rošty a položení roštů na cestičku vedoucí k altánu na zahradě.

V budoucím období by bylo vhodné pokračovat ve výměně podlahové krytiny za dlažbu ve vstupu do šatny školní družiny a 3. třídy Včelek. Postupně se začínají rozpadat kryty na topení.

Jako na velmi neutěšený stav poukazujeme na chybějící přírodní stín na zahradě MŠ. Po odstranění vzrostlé vrby v předchozích letech byly vysázeny malé stromky, které se i přes péči učitelek neujaly všechny a předpokládáme, že dnešní velmi horké léto bude mít za následek další uhynutí těchto stromků. Na chybějící stín a možnost se ukrytí před sluncem poukazují i rodiče. Tento stav vnímáme jako zdraví nebezpečný. Rádi bychom získali finanční podporu zřizovatele, rodičů i prostřednictvím grantů na výsadbu již vzrostlých stromů. V tomto směru jsme již zahájili projekt Strom pro školku.

24. Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu za období 1. – 8. měsíc 2018). Viz zpráva ZŠ

V Praze dne 30. 9. 2018

Podpis ředitele a razítko

